

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 29.03.20

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode – Social- og specialpædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:</p> <p>A. Børn og unge med særlige behov.</p> <p>B. Mennesker med sociale vanskeligheder.</p> <p>C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende gøres opmærksom på sit ansvar som rollemodel. • At den studerende får mulighed for at reflektere over egne handlinger • At den studerende gøres opmærksom på at se holistisk på barnet og ikke kun diagnosen. 	
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende får mulighed for at reflektere og diskutere etiske dilemmaer, barnets tarv, integritet og diagnoser. • At den studerende gøres opmærksom på sit ansvar for barnets trivsel, underretningspligt og samarbejde med forældregruppen. 	
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende læser, diskutere og reflektere over konflikthåndtering. • At den studerende reflektere over egen andel i konflikter 	
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende får mulighed for at planlægge og gennemføre et pædagogisk forløb • At den studerende forholder sig til åbent og reflektivt til ”zonen for nærmeste udvikling” og kan planlægge en aktivitet, hvor der er plads til op/ned justering alt efter børnegruppen og dagsformen. 	
<p>Hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med</p>		

	særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring		
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
<p>Ross Greene: "Det eksplosive barn" Ross Greene: "Fortabt i skolen" Sigsgaard: "Skæld mindre ud" Dion Sommer/jacob Klitmøller: "læring, dannelse og udvikling" James Nottingham: "Nøglen til læring" Espen Jerlang: "udviklingspsykologiske teorier" Susan Idun Mørck: "Den pædagogiske kultur" Hilm og Hippe: "læring gennem oplevelse, forståelse og handling" Bente Klarlund Pedersen: Børn og motion" Peter Wick: " Sådan håndterer du konflikter" Bo Hejlskov Elvén: "Adfærdsproblemer i skolen"</p>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
<ul style="list-style-type: none"> • Der skemalægges vejledning 1 gang ugentligt i 45 minutter. Derudover kan den studerende bede om mødetid med vejleder ved akut behov. Vejledningstiden skal bruges til udarbejdelse af målsætninger, til undringer og refleksion, diskussion af episoder, teori osv. • Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (1 time i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem. • Den studerende er forpligtet til at sende portefolio til vejleder 3 dage før næstkommende vejledning med de uddrag, der er relevante at modtage vejledning i forhold til. • Frederiksberg Kommune afholder et forløb på 2 timer i praktikken omhandlende organisation, ledelsen, mål, rammer mv. Her skal den studerende deltage. 			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.