

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 29.03.20

Praktiksted: Lindevangskolen (SFO Lindetræet)		Studerende:	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser:	
2. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum</p> <p>Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p>	<p>Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i skolens/SFO'ens dagligdag, herunder deltagelse i diverse møder. • At tilegne sig viden om, hvordan man er professionel i praksis og kan agere i denne. • At skabe professionelle relationer til kolleger, ledelse, børn og forældre • At anvende viden om læringsbegrebet: faglig-/social læring • At anvende viden om begrebet fritid. • At anvende viden om begrebet læringsrum ift. kombinations-/delelokaler • At deltage aktivt i tværprofessionelt samarbejde: Lærer/Pædagog og evt. andre instanser på skolen. • At anvende egen viden ud fra refleksion om praksis og kommunikere denne viden i logbog/portefolio samt under vejledning. 	
<p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gennemføre pædagogisk forløb, samt opsætte realistiske mål for 	

		<p>pædagogiske forløb i samarbejde med vejleder og kollegaer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At varetage Understøttende undervisning. • At indgå i samarbejdet om en klasse med lærere/pædagog. • At opstille og formidle klare mål om konkret læring. • At anvende teoretisk viden i praksis og reflektere over dette. • At indgå i professionel sparring med vejleder, ledelse og kollegaer. • At reflektere over dilemmaet at se det enkelte barn i det store fællesskab. • At reflektere over spørgsmålet om hvorvidt alle børn skal vægtes lige i praksis? 	
<p>Didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læse referater fra møder. • At anvende Aula. • At anvende Tabulex. • At føre og anvende logbog/portefolio ift. vejledning. • At reflektere og argumentere - i samarbejde med vejleder - om sammenhængen mellem metodiske- og didaktiske overvejelser ift. egen praksis. 	

<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende planlægger forløb, med udgangspunkt i bevægelsesmæssige, musiske eller kreative processer. • At den studerende - i samarbejde med vejleder - fastlægger klare (lærings)mål for forløbet. • At udarbejde en beskrivelse af hvert forløb, hvoraf det fremgår hvilket fokus der er, eks. trivsel, læring og udvikling. • At varetage lektion i understøttende undervisning hvor i differentierede læreprocesser overvejes. • Evaluering af forløbet med vejleder. • At overveje hvorledes der konkret kan arbejdes med et overordnet mål. 	<p>.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At orientere sig i Frederiksberg kommunes Sundhedspolitik. • At gøre sig overvejelser om institutionens vilkår ift. antal børn og fordelingen heraf • Drøftelse af omsorgsbegrebet ift. institutionens vilkår med vejleder. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • At anvende sin viden om bevægelse i undervisningen (Understøttende undervisning/UUV) samt i SFO • At den studerende orienteres om skolens/SFO'ens mobbepolitik • At den studerende har fokus på egen og institutionens tone/sprog og adfærd. • Den studerende planlægger og gennemfører et trivsels-/børne-/klasse møde og evaluerer efterfølgende mødet med vejleder. • At den studerende sætter sig ind i de gængse personalepolitikker på hele arbejdspladsen. 	
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed om, at der i indskoling/SFO er fokus på børn fra 5-10 år • At analysere og få kendskab til den børnegruppe, der går i klassen, den studerende er tilknyttet. Herunder evt. børn med særlige behov. • At være i dialog med vejleder om børnegruppen. • At deltage aktivt i arbejdet omkring klassen i skole og SFO 	

<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>		
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>			
<p>Lene Heckmann: ”Den gode time” Lene Heckmann: ”Den gode vurderingspraksis” Ross Greene: ”Fortabt i skolen” Ross Greene: ”Det eksplosive barn” Sigsgaard: ”Skæld mindre ud” Dion Sommer/jacob Klitmøller: ”læring, dannelse og udvikling James Nottingham: ”Nøglen til læring” Espen Jerlang: ”udviklingspsykologiske teorier Susan Idun Mørck: ”Den pædagogiske kultur Kenneth Dunn/Rita Dunn: ”Læringsstile” Howard Gardner: ”De mange intelligenser” Helle Høiby/Marianne Levin/anette Thulin: ”Klassemødet – Grundlag for trivsel” Bo Hejlskov Elvén ”Adfærdsproblemer i skolen”</p> <p>Mål og relevante krav ift. børn i folkeskolen fra EMU hér:</p> <p>http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer</p> <p>Vi forventer, at du inden din praktikstart har læst: For studerende i a-gruppen Ross Greene: ”Det eksplosive barn”</p>			
<p>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (45 minutter i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende er forpligtet til at forberede sig til vejledning og give vejleder dagsorden senest 2 dage før vejledning. • Frederiksberg Kommune afholder et forløb på 2 timer i praktikken omhandlende organisation, ledelsen, mål, rammer mv. Her skal den studerende deltage. 			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.