

Den studerendes plan for 1. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 29.03.20

Praktiksted		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
1. praktikperiode - Pædagogens praksis			
<p>Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.</p>			
<p>Kompetenceområde: Pædagogens praksis</p> <p>Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.</p> <p>Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		<i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem: <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i skolen/ SFO'ens dagligdag, herunder deltagelse i diverse møde. • Skabelse af relationer til kolleger, ledelse og børn • Begyndende ageren i den daglige praksis. • At reflektere over læringsbegrebet: faglig-/social læring • At reflektere over begrebet fritid. • At reflektere over begrebet læringsrum ift. kombinations-/delelokaler • At reflektere over tværprofessionelt samarbejde: Lærer/Pædagog • At anvende viden ud fra refleksion om praksis 	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem: <ul style="list-style-type: none"> • At gennemføre et pædagogisk forløb – aftales med vejleder. • At skabe egen refleksion ved bl.a. at anvende teoretisk viden i praksis • At indgå i sparring med vejleder, ledelse og kolleger. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende fører logbog/portefolio, der foreligges vejleder for at kvalificere hver vejledning ift. hvad, der optager den studerende. • I samarbejde med vejleder at opsætte realistiske mål for det pædagogiske forløb. 	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At holde sig ajour med referater fra møder. • At få kendskab til og holde sig ajour med Aula. • At få kendskab til og anvende Tabulex. • At føre og anvende logbog/portefolio ift. vejledning. • At reflektere i samarbejde med vejleder om egen læreproces ud fra praksis. 	
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende orienterer sig i Frederiksberg kommunes Sundhedspolitik. • At den studerende gør sig overvejelser om institutionens vilkår ift. antal børn og fordelingen heraf. • At den studerende tilegner sig viden om bevægelse i undervisningen og på Sfo'en. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • At den studerende orienteres om skolens/SFO'ens mobbepolitik • At den studerende har fokus på egen og institutionens tone/sprog og adfærd. • At den studerende sætter sig ind i de gængse personalepolitikker på hele arbejdspladsen. 	
--	--	---	--

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Lene Heckmann: "Den gode time"
Lene Heckmann: "Den gode vurderingspraksis"
Ross Greene: "Fortabt i skolen"
Sigsgaard: "Skæld mindre ud"
Dion Sommer/jacob Klitmøller: "læring, dannelse og udvikling"
James Nottingham: "Nøglen til læring"
Espen Jerlang: "udviklingspsykologiske teorier"
Susan Idun Mørck: "Den pædagogiske kultur"
Hilm og Hippe: "læring gennem oplevelse, forståelse og handling"
Bente Klarlund Pedersen: "Børn og motion"
Bo Hejlskov Elvén: "Adfærdsproblemer i skolen"

Vi forventer, at du inden din praktikstart har læst:
Grethe Sandholm og Hanne Værum Sørensen Pædagogisk idræt, en bevægende pædagogik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (45 minutter i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem.

- **Den studerende er forpligtet til at forberede sig til vejledning og give vejleder dagsorden senest 2 dage før vejledning.**

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet.

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.