

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	SFO Lindetræet
Adresse:	*P.G.Ramms Alle 26
Tlf.:	*38210770
E-mailadresse:	*lindetraet@frederiksberg.dk
Hjemmesideadresse:	*www.frb-li.dk

Åbningstider:	Mandag – torsdag 6.45-17.15 Fredag 7.00 – 16.45 SFO'er er lukket på helligdage, dagen efter Kr. Himmelfart samt Grundlovsdag. Endvidere er der sommerlukket uge 29-30-31 (Yderligere ferielukning, feriedage mm. aftales med den enkelte institution)	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Der henvises til folkeskoleloven: http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Love-og-regler-for-folkeskolen Samt mål- og indholdsbeskrivelse for SFO'er på Frederiksberg:	
Beskrivelse af brugergruppen:	Indskolingsbørn (0.-3. klasse) i folkeskolen på Frederiksberg.	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 475 børn, heraf ca. 20 i specialgruppen med børn specifikke indlæringsvaskeligheder	
Aldersgruppe:	5-10 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi er en certificeret idræts SFO under DIF. Man skal som studerende være opmærksom på, at der kan være stor forskel på om man bliver tilknyttet en 0.klasse eller 3.klasse.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har en stor skolegård med parkourbane, fodboldbane med kundstof, mini bane, plads til mooncar og rulleskøjter m.m. Lindevangsparken ligger ved siden af samt andre lokale legepladser	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	25 pædagoger og medhjælper i den stor SFO og 4 pædagoger i x-gruppen samt ledelsen.	
Dato for sidste revidering:	Januar 2018	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem: <ul style="list-style-type: none">• Aktiv deltagelse i SFO'ens dagligdag• Skabelse af relationer til kolleger, ledelse og børn• Begyndende ageren i den daglige praksis.• At reflektere over læringsbegrebet: faglig-/social læring• At reflektere over begrebet fritid.• At reflektere over begrebet læringsrum ift. kombinations-/delelokaler• At reflektere over tværprofessionelt samarbejde: Lærer/Pædagog• Begyndende læring i at agere i praksis/være del af en arbejdsplads• At anvende viden ud fra refleksion om praksis

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gennemføre et pædagogisk forløb – aftales med vejleder. • At skabe egen refleksion ved bl.a. at anvende teoretisk viden i praksis • At deltage i møder på arbejdspladsen • At indgå i sparring med vejleder, ledelse og kolleger. • At den studerende fører logbog/portefolio, der foreligges vejleder for at kvalificere hver vejledning ift. hvad, der optager den studerende. • I samarbejde med vejleder at opsætte realistiske mål for det pædagogiske forløb.
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At holde sig ajour med referater fra møder. • At få kendskab til og holde sig ajour med Intra. • At få kendskab til og anvende Tabulex. • At føre og anvende logbog/portefolio ift. vejledning. • At reflektere i samarbejde med vejleder om egen læreproces ud fra praksis.
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende orienterer sig i Frederiksberg kommunes Sundhedspolitik. • At den studerende gør sig overvejelser om institutionens vilkår ift. antal børn og fordelingen heraf. • At den studerende tilegner sig viden om bevægelse i undervisningen og på Sfo'en. • At den studerende orienteres om skolens/SFO'ens mobbepolitik • At den studerende har fokus på egen og institutionens tone/sprog og adfærd. • At den studerende sætter sig ind i de gængse personalepolitikker på hele arbejdspladsen.
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</p>		

Lene Heckmann: ”Den gode time”
Lene Heckmann: ”Den gode vurderingspraksis”
Ross Greene: ”Fortabt i skolen”
Sigsgaard: ”Skæld mindre ud”
Dion Sommer/jacob Klitmøller: ”læring, dannelse og udvikling
James Nottingham: ”Nøglen til læring”
Espen Jerlang: ”udviklingspsykologiske teorier
Susan Idun Mørck: ”Den pædagogiske kultur
Hilm og Hippe: ”læring gennem oplevelse, forståelses og handling”
Bente Klarlund Pedersen: Børn og motion”

Vi forventer, at du inden din praktikstart har læst:

Grethe Sandholm og Hanne Værum Sørensen Pædagogisk idræt, en bevægende pædagogik

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (1 time i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem.

- Den studerende er forpligtet til at møde forberedt med relevante emner til vejledning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem: <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i skolens/SFO'ens dagligdag. • At tilegne sig viden om, hvordan man er professionel i praksis. • At skabe professionelle relationer til kolleger, ledelse, børn og forældre • Professionel ageren i den daglige praksis. • At deltage aktivt i møder. • At anvende viden om læringsbegrebet: faglig-/social læring • At anvende viden om begrebet fritid. • At anvende viden om begrebet læringsrum ift. kombinations-/delelokaler • At deltage aktivt i tværprofessionelt samarbejde: Lærer/Pædagog og evt. andre instanser på skolen. • At agere i praksis/være en aktiv del af arbejdspladsen • Refleksion over egen praksis og det at være rollemodel. • At anvende egen viden ud fra refleksion om praksis og kommunikere denne viden i logbog/portefolio samt under vejledning.

<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gennemføre pædagogisk forløb – aftales med vejleder og kolleger • At varetage Understøttende undervisning. • At indgå i samarbejdet om en klasse med lærere/pædagog. • At opstille og formidle klare mål om konkret læring. • At anvende teoretisk viden i praksis og reflektere over dette. • At deltage aktivt i møder på arbejdspladsen • At indgå i professionel sparring med vejleder, ledelse og kolleger. • At føre logbog/portefolio, der forelægges vejleder for at kvalificere hver vejledning ift. hvad, der optager den studerende. • I samarbejde med vejleder opsætte realistiske mål for pædagogiske forløb. • At reflektere over dilemmaet at se det enkelte barn i det store fællesskab. • At reflektere over spørgsmålet om hvorvidt alle børn skal vægtes lige i praksis?
<p>didaktik og metodik knyttet til læring,</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læse referater fra møder. • At anvende Intra. • At anvende Tabulex. • At føre og anvende logbog/portefolio ift. vejledning. • At reflektere og argumentere - i samarbejde med vejleder - om sammenhængen mellem metodiske- og didaktiske overvejelser ift. egen praksis.
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende planlægger forløb, med udgangspunkt i bevægelsesmæssige, musiske eller kreative processer. • At den studerende - i samarbejde med vejleder - fastlægger klare (lærings)mål for forløbet. • At udarbejde en beskrivelse af hvert forløb, hvoraf det fremgår hvilket fokus

		<p>der er, eks. trivsel, læring og udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At varetage lektion i understøttende undervisning hvor i differentierede læreprocesser overvejes. • Evaluering af forløbet med vejleder. • At overveje hvorledes der konkret kan arbejdes med et overordnet mål.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At orientere sig i Frederiksberg kommunes Sundhedspolitik. • At gøre sig overvejelser om institutionens vilkår ift. antal børn og fordelingen heraf • Drøftelse af omsorgsbegrebet ift. institutionens vilkår med vejleder. • At anvende sin viden om bevægelse i undervisningen (Understøttende undervisning/UUV) samt i SFO • At den studerende orienteres om skolens/SFO'ens mobbepolitik • At den studerende har fokus på egen og institutionens tone/sprog og adfærd. • Den studerende planlægger og gennemfører et trivsels-/børne-/klasse møde og evaluerer efterfølgende mødet med vejleder. • At den studerende sætter sig ind i de gængse personalepolitikker på hele arbejdspladsen.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed om, at der i indskoling/SFO er fokus på børn fra 5-10 år • At analysere og få kendskab til den børnegruppe, der går i klassen, den studerende er tilknyttet. Herunder evt. børn med særlige behov. • At være i dialog med vejleder om børnegruppen. • At deltage aktivt i arbejdet omkring klassen i skole og SFO

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Lene Heckmann: "Den gode time"
Lene Heckmann: "Den gode vurderingspraksis"
Ross Greene: "Fortabt i skolen"
Ross Greene: "Det eksplosive barn"
Sigsgaard: "Skæld mindre ud"
Dion Sommer/jacob Klitmøller: "læring, dannelse og udvikling"
James Nottingham: "Nøglen til læring"
Espen Jerlang: "udviklingspsykologiske teorier"
Susan Idun Mørck: "Den pædagogiske kultur"
Kenneth Dunn/Rita Dunn: "Læringsstile"
Howard Gardner: "De mange intelligenser"
Helle Høiby/Marianne Levin/anette Thulin: "Klassemødet – Grundlag for trivsel"

Mål og relevante krav ift. børn i folkeskolen fra EMU hér:

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer>

Vi forventer, at du inden din praktikstart har læst:

For studerende i a-gruppen Ross Greene: "Det eksplosive barn"

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (1 time i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem.

- Den studerende er forpligtet til at møde forberedt til vejledning.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem: <ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i skolens/SFO'ens dagligdag • At skabe professionelle relationer til kolleger, ledelse, børn og forældre • At agere professionelt og selvstændigt i den daglige praksis. • At deltage aktivt i møder. • At anvende viden om læringsbegrebet: faglig-/social læring • At anvende viden om begrebet fritid. • At deltage aktivt og selvstændigt i tværprofessionelt samarbejde: Lærer/Pædagog og evt. andre instanser på skolen. • At anvende viden ud fra refleksion om praksis og kommunikere denne viden i logbog/portefolio samt under vejledning. • At have og udvise organisatorisk overblik. • At forholde sig kritisk ift. egen og organisationens praksis.
tværprofessionelt samarbejde	analysere, vurdere og agere på faglige	Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:

med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv deltagelse i teamsamarbejdet om klassen/SFO • Aktiv deltagelse i tværprofessionelt samarbejde omkring børn med særlige behov • At reflektere over dilemmaet at se det enkelte barn blandt de mange. • At reflektere over spørgsmålet om hvorvidt alle børn skal vægtes lige i praksis.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få indblik i og forstå organisationens struktur og opbygning • At reflektere over praksis ift. det tværprofessionelle samarbejde. • At være opmærksom og reflekterende ift. organisationens samarbejdskultur • At reflektere over arbejdet i en politisk styret organisation i fællesskab med vejleder. • At have en forståelse af både det globale, nationale og lokale perspektiv ift. institutionens rolle i samfundet.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At være aktivt og selvstændigt deltagende i den igangværende praksis. • At indgå aktivt i arbejdet med nye tiltag i organisationen (ex. MinUddannelse, skolereform etc.) i samarbejde med vejleder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende holder sig ajour med referater fra møder. • At den studerende holder sig ajour med- og anvender Intra. • At den studerende anvender Tabulex. • At den studerende fører og anvender logbog/portefolio. • At den studerende reflekterer selvstændigt om egne læreprocesser ud fra praksis og præsenterer dette for vejleder i vejledningstimerne. • At den studerende opsætter mål, udfører samt evaluerer/samler op på igangsatte forløb. • At den studerende arbejder systematisk med delmål ift. et givent overordnet

		mål.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Vi forventer, at den studerende opnår færdigheder og viden gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information om placering af 1. hjælpsudstyr på institutionen • Deltagelse i 1.hjælpskursus, hvis dette udbydes på arbejdspladsen under praktikforløbet. • At deltage aktivt og hjælpe børn, der har slået sig eller på anden vis er kommet til skade.
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
<p>Lene Heckmann: ”Den gode time” Lene Heckmann: ”Den gode vurderingspraksis” Ross Greene: ”Fortabt i skolen” Ross Greene: ”Det kompetente barn” Sigsgaard: ”Skæld mindre ud” Dion Sommer/jacob Klitmøller: ”læring, dannelse og udvikling James Nottingham: ”Nøglen til læring” Espen Jerlang: ”udviklingspsykologiske teorier Susan Idun Mørck: ”Den pædagogiske kultur Kenneth Dunn/Rita Dunn: ”Læringsstile” Howard Gardner: ”De mange intelligenser” Helle Høiby/Marianne Levin/anette Thulin: ”Klasserødet – Grundlag for trivsel” Poul Larsen: ”Håndbog for førstehjælpere”/”Førstehjælp til- og for børn”</p> <p>Mål og relevante krav ift. børn i folkeskolen fra EMU hér:</p>		

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-1%C3%A6rer>

Vi forventer, at du inden din praktikstart har læst:

For studerende i a-gruppen Ross Greene: ”Det kompetente barn”

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Det anbefales at der ved praktikstart aftales: Datoer/frekvens for vejledningstimer (1 time i gennemsnit pr. uge), tidspunkt for vejledning samt afstemning af forventninger vejleder/arbejdsplads og den studerende imellem.
- Den studerende er forpligtet til at forberede sig til vejledning og give vejleder dagsorden senest 2 dage før vejledning.
- Det anbefales at SFO-ledelsen har vejledning med den studerende i et forløb på 2 timer i praktikken omhandlende organisation, ledelsen mv.